

Materská škola, Nám. Janka Borodáča 6, 010 08 Žilina

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v školskom roku 2020 / 2021**

Predkladá : Mgr. Drahomíra Filipová
Riaditeľka MŠ

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola, Nám. Janka Borodáča 6
Adresa školy: Nám. Janka Borodáča 6, 010 08 Žilina
telefónne číslo: 041/52 534 96
Internetová adresa: e-mailová adresa: msborodaca6@mail.t-com.sk
Zriaďovateľ: Mesto Žilina

Vedúci zamestnanci školy:

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcie</i>
Drahomíra Filipová	riaditeľka školy
Jana Melová	zástupkyňa riaditeľky školy
Lucia Bartošová	vedúca ŠJ

Rada školy:

Rada školy pri Materskej škole, Nám. Janka Borodáča 6 v Žiline bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a § 5 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov v znení neskorších predpisov. Voľby do RŠ prebehli na MŠ za rodičov dňa 20.01.2020 Voľby nepedagogických zamestnancov MŠ dňa 14.01.2020 a pedagogických zamestnancov 15.01.2020. Ustanovujúca schôdza RŠ bola 30.01. 2020.Na dobu 4 roky.

Členovia rady školy:

<i>P</i>	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený /delegovaný/ za +</i>
1.	Doc. Ing. JUDr. Alena Novák Sedláčková	predseda	za rodičov
2.	Magdaléna Čapeková	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Danka Komžíková	člen výboru	za pedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Boráková	člen výboru	za prevádzkových pracovníkov
5.	Lucia Strauchová	člen výboru	za rodičov
6.	Ľuboš Panák	člen výboru	za rodičov
7.	Janíčková Jana	člen výboru	za rodičov

Delegáti Mestského zastupiteľstva: P. Ing. Patrik Groma, PhD. a Mgr. Jana Filipová. – boli delegátmi za uvedené volebné obdobie.

Rada školy má 9 členov. sa oboznámila so štatútom RŠ, školským poriadkom a školským vzdelávacím programom, "Zvedavé slniečko." Svoje zasadnutia realizovala podľa plánu zasadnutí 3x. Predsedníčka RŠ p. Doc. Ing. JUDr. Alena Novák Sedláčková predložila Správu o činnosti RŠ za rok 2020 z 11.06.2021, v ktorej zhodnotila činnosť členov RŠ.

P. Ing. Patrik Groma, PhD. a Mgr. Jana Filipová. – boli delegátmi za uvedené obdobie.

Údaje o deťoch:

Počet zapísaných detí v školskom roku 2020 / 2021	88
Počet tried:	4
Počet detí k 15. 9. 2020	88
Počet 2- ročných detí	0
Počet detí s OŠD v šk. roku 2020/2021	3
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet 5-6 roč. detí v roku 2020/ 2021	30
Do ZŠ odišlo k 31.8.2021	26

Zloženie tried:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	3-4 ročné deti	Danka Komžíková, Magdaléna Čapeková
II.	3-5 ročné deti	Jana Melová, Soňa Kozoková
III.	4- 7 ročné deti	Mgr. Drahomíra Filipová, Martášková Simona
IV.	4-7 ročné deti	Adamovová Margaréta, Bc.Eva Ninisová

Počet zamestnancov:

Pedagogické pracovníčky:	8
Prevádzkové pracovníčky:	7
Hospodársky pracovník:	1

2. Aktivity v spolupráci s ďalšími inštitúciami a prezentácia školy

Vzhľadom na obmedzené podmienky v súvislosti s pandémiou COVID 19, nebolo možné realizovať spoluprácu s jednotlivými výchovno - vzdelávacími inštitúciami.

Naša činnosť vychádzala z Plánu činnosti metodického združenia na školský rok 2020-2021 a Ročného plánu školy.

Prezentáciu výsledkov VVČ na MŠ prezentujeme na našej web stránke.

Aktivity našej materskej školy sme počas epidemiologickej situácie – zátvor materských škôl riešili v spolupráci s rodičmi online. Komunikácia bola zo strany rodičov detí aktívna.

Hodnotenie VVČ na materskej škole v roku 2020/ 2021
Vid' príloha č.1

3. Projekty VVČ

Zamerali sme sa na aktivity v rámci školy podľa epidemiologických odporúčaní.

Naše projekty sme realizovali v skupinách jednotlivých tried bez prítomnosti rodičov.

Realizované projekty:

Jesenné lístie v záhrade

Šarkaniáda

Enviromentálne vychádzky

Vianočná besiedka pri stromčeku

Mikuláš

Ovocno- zeleninový deň

Vesmír očami detí

Deň zeme

Hýb sa škôlka – športové dopoludnie po triedach

Kravičká Milka

Dopraváčik

Z rozprávky do rozprávky

Futbalový deň

Bylinková záhrada

Svet zvierat

Evička nám ochorela

Rozlúčka s predškôlkami

Karneval

Čo sa patrí a čo nie....

Činnosti s talentovanými deťmi: návrh vianočnej pohľadnice, účasť na výtvarnej súťaži

Vesmír očami detí , výtvarné súťaž Máme radi zvieratá / 1. miesto Peťko Ševčík/.

V budúcnosti sa chceme výraznejšie zapojiť do výtvarných súťaží detí. Zintenzívniť spoluprácu so:

ZŠ Karpatská – v projekte: Hravá gymnastika, vyučovacia hodina matematiky a Hravé dopoludnie v ZŠ.

ZŠ Gorazda - v projekte: Praktická práca s počítačom.

ZŠ Martinská- v projekte: Pohybové aktivity s deťmi ZŠ.

Mestská polícia: projekt: Kamarát semafor

Knižnica – Projekt Kniha priateľ človeka.

Zintenzívime rozvoj pohybových zručností u detí v projekte Hýb sa škôlka. Rozvíjať spôsobilosti v oblasti sociálnej a personálnej v úzkej spolupráci s rodinou – projekte Čo sa patrí a čo nie. Dôraz budeme klásť na prípravu detí do ZŠ na základe komunikácie s pedagógmi zo ZŠ a diagnostike PPP, ktorú nám poskytujú pracovníci zo zariadenia VURUMA v Žiline.

Zamestnanci boli zapojení do plnenia úloh školského vzdelávacieho programu:" Zvedavé Slniečko"- vypracovaným naším pedagogickým kolektívom a **výchovno-vzdelávacie projekty, ktoré sme prezentovali na našej web stránke pre rodičov.**

Deti mali každý týždeň možnosť vypracovať pracovné úlohy, komunikovať s triednou učiteľkou, posielat' s rodičmi rôzne výtvary, prezentovať svoj spev, alebo nápady prostredníctvom pripojenia cez počítač.

Rodičia prejavili značný záujem o spoločné akcie i v tomto období. Využívali možnosti konzultácií s učiteľkami, ktoré prispeli k posunu výchovných i vzdelávacích problémoch niektorých detí.

4. Výsledky inšpekčnej činnosti:

Naposledy realizovaná v roku 2018

Štátna školská inšpekcia - školské inšpekčné centrum v Žiline

5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola je dvojpodlažná. Má dva pavilóny spojené s kuchyňou. Prízemie tvorí vstupná hala, šatňa detí, šatňa učiteľiek, trieda s príslušnými priestormi a kuchynka so školskou jedálňou. Rovnaké priestory má aj poschodie, ktoré s prízemím spája schodište. Materská škola je štvortriedna. Objekt je umiestnený v tichej zóne. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj asfaltové plochy na edukačné aktivity. Na školskom dvore sa nachádzajú hrové prvky, hojdačky a tri pieskoviská .Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné, vybavené vhodným nábytkom pre jednotlivé vekové kategórie detí.

Materiálno-technické vybavenie je na dobrej úrovni. Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

V tomto školskom roku sme zakúpili z OZ Škôlkári nové posteľné obliečky pre 88 detí. Za finančnej podpory rodičov boli zabezpečené nové, tvorivé hračky a doplnky do detských kútikov. Zakúpili sme 2 nové koberce do tried z prostriedkov OZ Škôlkári. Opravy drobného charakteru sme riešili s pomocou rodičov. Zabezpečili sme omaľovanie ŠJ, náter oplotená MŠ, vytvorenie dopravného ihriska na školskom dvore. Zakúpili sme CD prehrávač. V ŠJ sme obnovili nový riad, ručný šľahač a mikrovlnku. V sklade sa namontovali nové skladovacie stojany. Ukončili sme rekonštrukciu a náter pieskovísk. Založili sme si novú bylinkovú záhradku, z ktorej využívame bylinky do varenia. Školský dvor sme svojpomocne doplnili o nové skákanky na školských chodníkoch. Materiálne vybavenie tried vo vzťahu k VVČ sme

realizovali cez finančné prostriedky na predškolakov a ostatné pomôcky a hračky zo zdrojov rodičov.

6. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov materskej školy (s výnimkou mzdových výdavkov) prispieval rodič alebo iná osoba, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť/ **mesačný príspevok od rodiča na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v predškolskom zariadení** - bola určená výška 20 € vid' VZN Mesto Žilina.

V zmysle uvedených vyhlášok o predškolských zariadeniach sa príspevok neuhrádzal, ak boli splnené platné legislatívne podmienky. Uvedené finančné prostriedky boli využívané na zabezpečenie chodu prevádzky MŠ. Ďalšie finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu – účelovo viazané na deti predškolského veku, boli využívané na zakúpenie výtvarného materiálu, zabezpečenie didaktických pomôcok.

Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami za rok 2020
Vid' príloha č.2

7. Konceptný zámer rozvoja školy

Hlavné ciele školy:

1. Motivovať rodičov k aktívnej účasti v projekte ŠkVP, kooperáciou na jednotlivých aktivitách s deťmi a zvýšenou konzultačnou činnosťou, s cieľom pripraviť deti na vstup do ZŠ.
2. V pedagogickom pôsobení systematicky skvalitniť prípravu 5-6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou, napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti najmä v oblasti grafomotoriky a triedenia získaných vedomostí na základe logických úsudkov.
3. V pedagogickom prístupe posilňovať jazykovú komunikáciu detí. Zefektívniť v danej oblasti diagnostiku dieťaťa. Uplatniť získané vedomosti pedagógov z aktualizačného vzdelávania a uplatniť ich v práci s deťmi
4. Zamerať pozornosť na využitie dopravnej výchovy – rozširovať poznatky v oblasti správania sa na sídlisku a v jeho okolí. Spolupráca s mestskou políciou.
5. Dať deťom dostatok príležitostí pri plnení úloh vyplývajúcich z koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania. Zapájať sa do enviromentálnych projektov školy. Stimulovať v kooperácií s rodinou.
6. Postupne uplatňovať aktivity na upevnenie fyzického a duševného zdravia a zdravého životného štýlu aj na všetky novoprijaté deti a ich rodičov realizáciou Školského vzdelávacieho projektu "Zvedavé slniečko" a jeho projekty.
7. V oblasti stravovania detí realizovať nutrične kvalitnú stravu, Učiť deti k zdravým stravovacím návykom. zvyšovať ich povedomie o význame zdravého životného štýlu pre ľudský organizmus prostredníctvom EA
8. Venovať zvýšenú pozornosť rozvoju pohybových kompetencií u detí, športových aktivitách, rozvoja tanečných spôsobilostí. V konzultácií s rodičmi na spoločných

stretnutiach. Začleňovať počas denného programu telovýchovné chvíľky a chvíľky pohody a relaxácie.

9. Posilňovať v EA sebavedomie dieťaťa, podporovať schopnosť vlastného vyjadrenia postojov, korigovať nevhodné prejavy správania na základe spoločne dohodnutých pravidiel na jednotlivých triedach.
10. Využívať vo výchovno- vzdelávacom procese moderné pomôcky a stratégie na zintenzívnenie záujmu detí o činnosti v MŠ.
11. Riadiť sa etikou školy, udržiavať optimálne pracovné vzťahy, podporovať tímovú spoluprácu na realizácii cieľov školy.
12. Komunikovať so zriaďovateľom v oblasti realizácie projektov, slúžiacich na zefektívnenie pedagogickej a riadiacej činnosti.
13. Využívať spoločné vytvorené pravidlá s deťmi na rozvoj kultivovaného, spoločenského správania sa v detskom kolektíve. Zapojiť do projektu i rodičov detí.
14. Rozvíjať komunikačné kompetencie detí prostredníctvom pripravených hier a stratégií v edukácií. Výsledky komunikovať v konzultačnej činnosti s rodičmi detí.
15. Venovať individuálny prístup deťom s OŠD – vypracovanie metodiky úloh a cieľov v rozvoji osobnosti dieťaťa.

8. Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Zvýšenú pozornosť sme v edukačnom procese tento školský rok venovali rozvoju grafomotorických zručností. Veľmi pekné výsledky dosiahli i malé deti zo Včielok a Lienok. Individuálne sme sa venovali predškólakom. Zamerali sme sa na tanečné formy v pohybových aktivitách. Kládli sme dôrazom na správne držanie tela, na využitie netradičného náčinia a náradia. Zakúpili sme telovýchovné náčinie, pre zefektívnenie našej práce. Úlohy vyplývajúce z Národného programu zdravia sme plnili realizáciou projektu ŠPZ, aktivitami Týždeň zdravia, Veselé zúbky, Tajomstvá Kravičky Milky., Deň zeme a podobne. V rozhovoroch s rodičmi sme venovali pozornosť zdôvodňovaniu významu konzumácie nutrične vyváženej a plnohodnotnej strave. Spolupracovali sme v celonárodnom projekte – Ovocie a zelenina. Pútačmi sme rozširovali poznanie rodičov o význame stravovacích návykov u detí. V spolupráci s vedúcou ŠJ sme konzultovali výber receptúr a zabezpečenie ovocia a iných komodít s dôrazom na zdravý štýl stravovania. Pokračovali sme v pestovaní bylín v našej bio-záhradke. Deti získali nové znalosti o liečivých rastlinách a ich využití.

Pri edukácii a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou p. učiteľky v IV. triede uplatňovali Rozvíjajúci stimulačný program zameraný na rozvoj oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť priebežne a podľa individuálnej potreby detí .

V predškolských triedach sme skvalitňovali realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na prípravu detí do ZŠ, za účelom dôsledného odrazu o stave ich školskej pripravenosti. Využili sme spoluprácu s PPP VURUMA v Žiline, hlavne v oblasti OŠD. No i napriek tomu 4 majú OŠD v ďalšom školskom roku. Rodičia to zdôvodňovali obavami z nezávládnutia prvého ročníka ZŠ z dôvodu COVID 19. Pani učiteľky uplatňovali rôzne formy odpočinku: zaradovanie čítania dlhých príbehov na pokračovanie, muzikoterapiu, skupinkové činnosti s individuálnym prístupom, hry s písmenkami a číslami, rozvíjali správnu techniku držania ceruzky a jej používania v grafomotorických činnostiach.

Snažili sme sa včas zachytávať a korigovať poruchy reči a chyby vo výslovnosti u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, podľa potreby sme rodičom odporúčali služby špeciálneho pedagóga, logopéda. V spolupráci s SCPPP VURUMA. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní. Nezaznamenali sme u detí žiadne psychické

týranie, či iné ohrozovanie ich mravného vývinu. Realizovali sme projekt : „Čo sa patrí a čo nie“. Deti sa v ňom učili na modelových príbehoch hľadať spôsoby riešenia bežných nedorozumení a konfliktov medzi deťmi i dospelými. Uplatňovali sme priestor na sebarealizáciu detí v podobe hier a motivačných rozhovoroch.

Naším cieľom bolo deťom sprostredkovať poznanie cez priame zážitky a skúsenosti.

Aktualizovali sme osem doplňujúcich výchovno vzdelávacích projektov, ktoré sú súčasťou nášho projektu „ Zvedavé slniečko“: Kravička Milka, Evička nám ochorela, Svet zvierat, Vesmír, Dopraváčik, Hýb sa škôlka, Z rozprávky do rozprávky, Čo sa patrí a čo nie.

9. Úroveň edukácie v školskom roku 2020 /2021

Úroveň kognitívneho rozvoja

Pozitíva

- deti dokážu reagovať na pokyny a požiadavky učiteľky
- sú súťaživé a dokážu sa vyrovnat' i s prehrou – predškóľáci
- dokážu zväžiť správnosť svojho konania v modelových situáciách
- deti sú schopné sa uvedomelo koncentrovať na činnosti - predškóľáci
- dokážu triediť získané skúsenosti na základe určených pravidiel
- dokážu uvažovať a besedovať o javoch vo svojom okolí
- reprodukujú bez zábran krátke básne, piesne, pohybovo sa vedia vyjadriť
- pamätajú si postavy rozprávok, dej, dokážu ho reprodukovať
- reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou /podľa veku/
- radi vymýšľajú a hľadajú podobnosť vecí, experimentujú
- sú nebojácne, formulujú svoj názor, aplikujú svoje skúsenosti a pocity
- prezentujú pred rodičmi i verejnosťou svoje kompetencie
- snažia sa dodržiavať dohodnuté pravidlá v hrách i v správaní
- deti majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- v IKT oblasti najmä v predškolskej triedy deti dosahovali dobrú úroveň zručností, p. učiteľky venovali zvýšenú pozornosť rozvoju daných kompetencií / práca na interaktívnej tabuli a počítači s aplikácií v praxi/
- dokážu rešpektovať hovoriaceho - predškóľáci

Negatíva:

- občas nerešpektujú osobnosť hovoriaceho - dohodnuté pravidlá správania
- pozornosť a vôľové vlastnosti niekoľkých detí sú krátkodobé, ak nie sú v centre pozornosti / individuálny. prístup učiteľky, výber motivačných metód a stratégií/.
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, prehltávanie a pridávanie hlások, nevýrazná artikulácia, výslovnosť l a r.
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne vo voľných činnostiach sa venovať prostredníctvom EH rozvoju artikulácie
- slabšie uplatňovanie tvorivých spôsobilostí v praktických činnostiach detí
- zvýšiť aktivitu detí prostredníctvom nových didaktických hračiek a pomôcok

- zvýšenú pozornosť venovať triedeniu poznatkov a ich uplatňovaniu v bežnej praxi / dramatizácie, príbehy, rozprávky a pod.. /
- niektoré deti sú nesmelé, introvertné – vyžadujú individuálny prístup učiteľky, podnetné rečové prostredie-zvýšiť spoluprácu s rodinou

Úroveň sociálno-emocionálneho rozvoja

Pozitíva:

- adaptácie detí bola bez väčších problémov
- spolupráca v danej oblasti s rodičmi bola veľmi dobrá
- deti sa zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou
- staršie triedy si dohodli a dodržiavali pravidlá kultúrneho správania sa v MŠ / tzv. etika triedy/
- vo voľných hrách dokážu deti nadväzovať priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú i sociálnu a jazykovú komunikáciu
- pri riadenej činnosti dodržiavajú spoločne dohodnuté pravidlá
- deti sú vedené k empatickému správaniu, ktoré uplatňujú najmä v hrách a DA, dokážu hodnotiť seba i rovesníkov
- vzájomne sa poznávajú, vytvárajú pocity spokojnosti či nespokojnosti- v hodnotiacich kruhoch
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti vzájomne rýchlo nadväzujú kontakt
- deti sa učili vzájomnej akceptácii a tolerancii
- dokážu bez zábran vystúpiť i v cudzom prostredí, vedia sa prezentovať
- vedia prijať konštruktívnu kritiku a hľadať s p. učiteľkami riešenia
- predškólači odvážne prezentujú svoje postoje a názory akceptujú názory iných, kooperujú na spoločných cieľoch za pomoci p. učiteľiek
- rodičia kooperovali na plnení jednotlivých cieľoch.

• ***Negatíva:***

- Niektoré mladšie deti sú málo samostatné, ťažko presadzujúce vlastnú vôľu
- emocionálna kontrola u mladších detí je slabšia – venovať pozornosť
- v individuálnych prípadoch pretrváva neadekvátne riešenie sporov o hračku, o pozíciu v skupine
- niektoré deti si vyžadujú pozornosť predvádzaním sa pred kamarátmi

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Pozitíva:

- motorická koordinácia je primeraná, úroveň jemnej motoriky je u detí veľmi dobrá, je využívané telovýchovné náradie a náčinie

- deti sa s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané
- vedia si po sebe poupratovať hračky a pomôcky
- sú obrátne pri lokomočných cvičeniach, sú pohybovo aktívne
- pokročili v konštruktívnych činnostiach, dokážu koncentrovane pracovať s rôznym didaktickým materiálom i hračkami
- sú pozornejšie pri cvičení zdravotných cvikov
- majú záujem o nové techniky
- pohybové spôsobilosti zodpovedajú veku a individuálnym možnostiam detí v jednotlivých vekových skupinách
- rozvoj daných spôsobilosti sa zefektívnil na PV sa realizuje i v odpoľudňajších činnostiach s deťmi – individuálny prístup učiteľky k dieťaťu

Negatíva:

- slabý prítlak na podložku, väčšia odvaha experimentovať s materiálom
- nedostatočná pozornosť venovaná, najmä v mladších triedach, správne držaniu ceruzky a grafického materiálu
- pretrvávajúce zlozvyky detí pri držaní tela v grafických činnostiach
- upevňovať správne sedenie a držanie tela pri grafických činnostiach pri stoloch, pretože výsledky grafických prejavov sa odvíjajú práve od daných činiteľov u mladších detí

Doporučené na predloženie zriaďovateľovi : do 11.10.2021

Správa schválená RŠ dňa: 07.10.2021 na zasadnutí výboru RŠ.

V Žiline 30.08.2021

Mgr. Drahomíra Filipová

Riaditeľka MŠ

PRÍLOHY